

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 55»

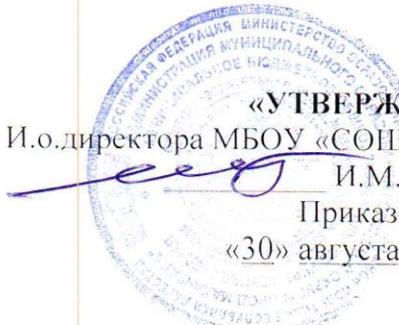
Адрес: г.Махачкала, пос.Кяхулай,

ул. Школьная 30

Сайт: www.shkola55.myl.ru

Телефон 8(909)4865660

Электронный адрес: ege200655@yandex.ru


«УТВЕРЖДАЮ»
И.о.директора МБОУ «СОШ № 55»
И.М.Алиева
Приказ № 67/5
«30» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ООО
НА 2019 – 2023 УЧЕБНЫЕ ГОДЫ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»

на заседании Учредительного и педагогического советов

протокол № 1

«30» августа 2019 г.

Махачкала 2019г.

	I. Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	Стр.4
1.1.2.	Цели программы	4-5
1.1.3	Основные задачи программы	5-6
1.1.4	Структура программы	6-7
1.1.5	Краткая информация о школе	7-8
1.2	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования	8-14
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Модель выпускника.	14-15
	II. Содержательный раздел	
2.1	Функции Образовательной программы	16
2.2	Условия реализации образовательной программы	16-17
2.3	Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков	18-19
2.4.	Программы отдельных учебных предметов	19
2.5.	Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования	19-20
2.5.1	Актуальность программы	23-24
2.5.2	Цель программы	24
2.5.3	Задачи программы	25
2.5.4	Система показателей по достижению целей программы	25-27
2.5.5	Возможные способы внедрения программы «Мы все – дети России» в образовательную практику школы	27-28
2.5.6	Описание форм организации сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями и иными	28

	организациями	
2.5.7	Подпрограмма «Наша школьная «СЕМЬ-«Я»	29-30
2.5.8	Ожидаемые результаты реализации Целевой комплексной программы гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы «Мы все – дети России».	30-31
2.6	Портрет выпускника школы	31
III. Организационный раздел		
3.1	Годовой календарный учебный график	32-33
3.2	Учебный план среднего общего образования МБОУ СОШ №55	34
3.3	Пояснительная записка к Учебному плану основной школы МБОУ СОШ №55, реализующей Федеральный базисный учебный план и программы среднего общего образования».	34-40
3.4	Расписание элективных курсов	40-42
3.5.1	Система учебников	42-45
3.5.2	Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования	45-46
3.5.3	Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования	46-49
3.5.4	Управление реализацией программы через мониторинг	49
3.5.5	Измерители реализации Образовательной программы	49-51
3.5.6.	Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.	

Образовательная программа является нормативно-управленческим документом МБОУ «СОШ № 55», характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Школа - сложная и динамичная социальная структура. В ее стенах взаимодействуют порядка 200 человек (педагогов, учащихся, родителей), имеющих самый различный образовательный, культурный, экономический и профессиональный уровень, со своими, порой, противоречивыми запросами и интересами.

Школа способна предложить общее и дополнительное образования на

уровне Государственных стандартов, в соответствии с уровнем подготовки, состоянием здоровья, запросами и возможностями учащихся и их родителей.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом школы настоящая образовательная программа является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательная программа школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - создана для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Миссия школы:

- создание достаточных и необходимых образовательных условий для социальной успешности учащихся и выпускников МБОУ СОШ №55.

- создание условия для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №55» разработана на основе Закона Российской Федерации «Об образовании», Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29.12.2001 г. в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования, часть II, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004г. № 1089.

Программа определяет обязательный минимум содержания среднего общего образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, уровень подготовки выпускников, а также основные требования к обеспечению образовательного процесса (в том числе к его материально-техническому, учебно-лабораторному, информационно-методическому, кадровому обеспечению) и реализуется школой через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

1.1.2. Цели программы: 1) обеспечение условий для получения качественного образования всеми обучающимися школы в условиях реализации программы этнокультурного (российского межнационального) развития школы.

2) выстраивание образовательного пространства, соответствующего старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассников.

Среднее (полное) общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее (полное) общее образование является общедоступным.

Старшая ступень общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на социальный заказ - максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

1.1.3. Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение прочного усвоения обязательного минимума содержания основных образовательных программ общего образования;
- развитие развития общих учебных умений и навыков, формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности для продолжения обучения в образовательных учреждениях профессионального образования, профессиональной деятельности и успешной социализации;
- совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей, развитие их творческих способностей;
- обеспечение равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся, создание возможности для их социализации;
- формирование патриотического сознания и гражданской позиции обучающихся;
- развитие учительского потенциала через повышение квалификации педагогических кадров и управленческой команды;

- материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса через субвенции школы;

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;

- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся;

- светский характер образования;

- свобода и плюрализм в образовании;

- демократический, государственно-общественный характер управления образованием.

Для решения стратегических задач образования важнейшими качествами личности должны стать инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, поэтому в основе образовательной программы лежит деятельностный характер образования, который обеспечивает формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование развивающей образовательной среды образовательного учреждения; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Программа учитывает, что ведущей деятельностью обучающихся данной ступени является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути). Так как становление старших школьников происходит через обретение практического мышления, то единицей организации содержания образования становится «проблема» и проблемная организация учебного материала, предполагающая задачно-целевую организацию учебной деятельности.

1.1.4. Структура программы.

Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи, планируемые результаты реализации основной образовательной программы, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- систему оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание среднего общего образования и включает:

- программу развития у обучающихся общих учебных умений и навыков на ступени среднего (полного) общего образования
- программы отдельных учебных предметов, курсов
- программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего (полного) общего образования школы
- систему условий реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Внеурочная деятельность организована на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, образование, традиционные религии России, искусство, природа, человечество и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за ее настоящее и будущее, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, подготовленного к жизненному самоопределению.

Программа обеспечивает потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характер профессиональных предпочтений.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 16—17 лет.

Продолжительность обучения: 2 года.

Технология комплектования: Комплектование 10 класса осуществляется на базе 9 класса школы и других общеобразовательных учреждений. Заявительный порядок.

Прием в 10 и 11 классы осуществляется на основе:

- Конституции РФ;
- Закона РФ «Об образовании»;
- Типового положения об общеобразовательном учреждении;
- Приказа Минобрнауки России от 15.02.2012 №107 (ред. от 04.07.2012) «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения»;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.2.2821-10»
- Устава школы.

1.1.5. Краткая информация о школе

Школа начала работать с сентября 2003 года. Расположена школа в поселке Кяхулай г. Махачкалы.

Школа имеет:

- 1 предметный кабинет русского языка для учащихся основной и старшей школы;
- 1 предметный кабинет биологии для учащихся основной и старшей школы
- 1 класс информатики, оборудованный современными компьютерами,
- медиатеку,
- 2 начальных класса, оборудованных 25 ноутбуками,
- спортивный зал, в оснащении которого применены специально разработанные для детей снаряды,
- столовую на 25 посадочных мест.

В информационном пространстве школы 52 современных компьютеров. Все кабинеты оборудованы аудио- и видеотехникой, компьютерами, многофункциональными устройствам, комплектами учебно-наглядных пособий. Девять кабинетов оборудованы интерактивными досками. Это позволит самым активным образом использовать компьютерные цифровые технологии в учебном процессе, как в начальной, так и в основной школе, а также осуществлять администрирование школы и мониторинг качества образования на основе информационной базы данных охватывающей все направления деятельности учреждения от контроля посещаемости и безопасности до электронных журналов.

Такое техническое и информационно-методическое оснащение школы, позволит использовать современные цифровые технологии при реализации основных образовательных программ, дополнительных и в системе воспитательной работы.

Состав обучающихся:

Всего учащихся: 184

Средняя наполняемость классов: 15 учащихся

Всего классов: 13

Первая ступень (1-4 классы): 6 классов

Вторая ступень (5-9 классы): 5 классов

Третья ступень (10-11 классы): 2 класса

Кадровое обеспечение: **100%**

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Государственный стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу среднего общего образования:

Результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем;

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

4) сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире;

5) сформированность основ эстетического образования, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений; сформированность бережного отношения к природе;

6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни;

7) осознанный выбор будущей профессии;

8) умение самостоятельно определять цели и составлять планы их выполнения;

9) готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

10) умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия; умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

Предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать возможность успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык и литература (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

2) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

3) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

4) владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

5) владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, проектов;

6) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

7) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского и родного языка;

8) сформированность потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, диалога людей друг с другом; понимание важности процесса чтения для своего дальнейшего нравственного и интеллектуального развития;

9) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

10) способность выявлять в художественных текстах личностно значимые образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

11) владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

12) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы; развитие собственного стиля и применение полученных знаний в речевой практике.

Иностранный язык (базовый уровень):

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство межличностного и межкультурного общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

История (базовый уровень):

1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность представлений о методах исторического познания;

4) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

5) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

6) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Обществознание (базовый уровень):

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

География (базовый уровень):

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использования карт разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Математика и информатика

Математика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать

разные процессы и явления; понимания возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем, использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Информатика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и пониманием необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приёмами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

Естественные науки

Физика (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

Химия (базовый уровень):

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

б) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

Биология (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Основы безопасности жизнедеятельности и Физическая культура

Предметные результаты изучения учебных предметов "Основы безопасности жизнедеятельности" и "Физическая культура" должны отражать:

Основы безопасности жизнедеятельности

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) сформированность гражданской позиции, направленной на повышение мотивации к военной службе и защите Отечества;

3) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

4) сформированность личной гражданской позиции отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

5) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

6) знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

7) негативное отношение к наркомании, алкоголизму, токсикомании как к факторам, пагубно влияющим на здоровье человека и исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

8) знание основных мер защиты и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, в том числе в области гражданской обороны;

9) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также используя различные информационные источники;

10) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

11) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

12) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

13) владение основами медицинских знаний (девушки) и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Физическая культура

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта; активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Предметы МХК и Технология должны обеспечить:

- 1) удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- 2) развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- 3) развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- 4) углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- 5) совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Предметные результаты изучения предметов МХК и Технология должны отражать:

- 1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения предмета: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения учиться: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Предметом государственной (итоговой) аттестации выпускников является достижение ими предметных и межпредметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в соответствии требованиями к уровню подготовки выпускников.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся осуществляется в форме Единого государственного экзамена и (или) государственного выпускного экзамена. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся проводится в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, устанавливаемой федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке

государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Уровень образованности учащихся 10-11 классов определяется:

- достижениями в овладении знаниями и умениями по учебным предметам;
- развитием личностных качеств в процессе познания (эмоциональной, эстетической, интеллектуальной, нравственно-волевой сферы);
- готовностью к решению социально-значимых задач на основе развития процессов самопознания и соблюдения нравственных норм;
- по результатам олимпиад и конкурсов;

Оценка качества знаний и умений учащихся 10-11 классов проводится в виде: предварительных, текущих, тематических, итоговых контрольных мероприятий. Методы и приемы контроля: устные, письменные, практические (работы), тесты.

Достижения учащихся 10-11 классов определяются:

- по результатам контроля знаний,
- по динамике успеваемости от полугодия к окончанию года,
- по результатам экзаменов.

Формы итогового контроля в 10 классах:

- итоговая контрольная работа;
- итоговый опрос (письменный или устный);
- тестирование;
- зачет.

Материалы итогового контроля учащихся разрабатываются учителями школы, обсуждаются на заседаниях методических объединений, согласовываются с администрацией.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования включает две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, проводимой образовательным учреждением самостоятельно;
- результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Итоговая аттестация выпускников 11 класса проводится на основе Закона РФ «Об образовании», иных нормативных актов, распоряжений Министерства образования и науки Дагестана.

Модель выпускника.

Выпускник средней общеобразовательной школы №55:

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам школьного учебного плана;
- готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- осознает возможные достоинства и недостатки собственного «Я», умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации;
- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Функции Образовательной программы:

- *нормативная*, то есть является документом, обязательным для исполнения в полном объеме всеми членами педагогического коллектива;
- *целеполагания*, то есть определяет цели, ради достижения которых она введена в образовательный процесс;
- *систематизации*, то есть включает в себя весь перечень объектов учебно-воспитательного комплекта;
- *определения содержания образования*, то есть фиксирует состав элементов содержания основных документов, регламентирующих деятельность школы;
- *процессуальная*, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, положенных в основу рабочих программ;

Следование вышеобозначенным целям, решение задач, выполнение вышеобозначенных функций позволит школе обеспечить:

- качественное обновление образования;
- доступность, обязательность, качество и эффективность образования;
- преемственность в развитии школьного образования;
- развитие гармоничной, разносторонне развитой личности.
- воспитание в учащихся толерантности (терпимости) в религиозном и национальном вопросах. осознание процесса взаимодействия культур народов России, участия представителей других народов в становлении, обогащении и развитии русской культуры

2.2. Условия реализации образовательной программы:

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Региональной программы модернизации образования «Наша новая школа», Типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

При реализации Программы учитывается специфика области, развивающихся социальных, производственных, научных и культурных сфер деятельности человека в условиях современного этапа развития Российской Федерации. Особенностями, влияющими на образовательный процесс, являются следующие:

- поликультурность образования;
- условия жизнедеятельности требуют освоения большего, чем в других регионах, объема культурологического материала, научных знаний;

- необходимость освоения множества социальных ролей, которые предстоит выполнить в будущем каждому выпускнику школы;
- сложный характер социальных отношений, многоаспектность взаимоотношений, необходимость воспитания толерантности;
- актуализируется проблема сохранения физического и нравственного здоровья, формирования стереотипа здорового образа жизни; наличие большого числа факторов, негативно влияющих на состояние учащихся, их развитие.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:

- наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся;
- состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.;
- ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов;
- наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться на дому, что создает специфические условия деятельности педагогов;
- внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовые ситуации, чувство неуспешности у учащихся,

несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся;

- несмотря на то, что большинство родителей предъявляет достаточно высокие требования к образованию детей, стремятся дать ребенку не только образование, соответствующее государственным образовательным стандартам, но и создать условия для его дальнейшего развития, реализовать его индивидуальные способности, удовлетворить интересы и потребности в образовании, обеспечить социальную адаптацию ребенка, имеются дети, относящиеся к части социально дезадаптированных семей, не создающих необходимые условия для обучения и воспитания ребенка;

- в школе существуют группы детей, имеющих разный социальный статус, условия проживания и деятельности: семьи интеллигенции; семьи из сферы бизнеса и торговли, многодетные семьи; семьи из ближнего зарубежья, снимающие жилье; дети слабо говорящие на русском языке.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

2.3. Условия и средства формирования общих учебных умений и навыков.

Учебное сотрудничество

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных и навыков происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;

- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем;
- рефлексия, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

Совместная деятельность

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Во время работы обучающихся в группах учитель может занимать следующие позиции – руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает подростку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.

Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии – осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии:

- сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне»;
- сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач;
- сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я.

В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи
- понимание цели учебной деятельности;
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам.

Формирование у подростков привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

2.4. Программы отдельных учебных предметов

Программы отдельных предметов представлены в рабочих программах учителей школы.

2.5. Портрет выпускника школы

Выпускник школы представляется духовно-нравственным, конкурентоспособным человеком, владеющим ключевыми компетентности ценностного самоопределения и социализации, позволяющие чувствовать себя уверенно в условиях высокой динамики социально-экономических изменений, присущих современному обществу.

Учебно-познавательные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- конструктивный интеллект;
- принятие знания как ценности;
- способность к непрерывному образованию;
- овладение знаниями на надпредметном уровне;

- языковая культура
- критическое мышление
- креативность
- умение отвечать на вызовы времени.

Коммуникативные компетентности конкурентоспособной личности выпускника:

- способность к коммуникации на межкультурном уровне;
- способность включаться в социально-значимую деятельность;
- ориентироваться на общественную значимость труда;
- владение информационно-коммуникативными технологиями;
- профессиональное
- самоопределение и мобильность

Социально-культурные компетентности духовно-нравственной личности выпускника:

- гражданственность и патриотизм;
- осознание себя членом общества;
- социальная ответственность;
- социальная адаптация, социальный оптимизм,
- безопасное социальное поведение;
- компетентность в решении проблем;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.
- готовность к выбору как к философской и нравственной категории;
- духовно-эстетическая культура;
- ценностная ориентация: общечеловеческие ценности, здоровье как личная и общественная ценность, семья как ценность;
- социальная толерантность: позитивная коммуникативность;
- осознание и соотнесение целей и жизненных планов в соответствии с нравственными ценностями общества;
- выбор социального и профессионально-личностного статуса.

2.6.Целевая комплексная программа гражданского и духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся школы на ступени среднего общего образования

Целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году является:

- совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, через организацию целенаправленного взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса: обучающихся (в т.ч детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогического коллектива школы, родителей (законных представителей) и представителей гражданского общества.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников;
- продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Реализация этих целей и задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методика воспитательной работы;

- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Для достижения поставленной цели воспитательная работа реализуется по следующим направлениям:

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско-патриотическое.	Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи.
Нравственное и духовное.	Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.
Положительное отношение к труду и творчеству.	Воспитывать уважение к людям труда и продуктам их деятельности. Воспитывать у школьников желания трудиться. Формировать понимание, что труд является первейшей, жизненно необходимой обязанностью и потребностью человека.
Здоровьесберегающее воспитание.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. Популяризация занятий физической культурой и спортом. Пропаганда здорового образа жизни
Эстетическое.	Формировать развитие эстетических чувств. Приобщать человека к прекрасному в жизни, природе, труде. Формировать стремление быть прекрасным во всем: в мыслях, поступках, делах, внешнем виде. Формировать у обучающихся навыки культуросозидания и культуросохранения, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры

Гражданско-правовое.	<p>Формировать умения разрешать конфликты ненасильственным путем.</p> <p>Формировать активную гражданскую позицию через участие в школьном самоуправлении и воспитание уважения к своему народу, к труду, толерантность.</p> <p>Формировать уважительное отношение к жизни, осознавать права каждого человека на жизнь.</p>
Экологическое воспитание	<p>Изучение учащимися природы и истории родного края.</p> <p>Формировать правильное отношение к окружающей среде.</p> <p>Организация работы по совершенствованию туристских навыков.</p> <p>Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.</p> <p>Проведение природоохранных акций.</p>

№ п/п	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
	Гражданско-патриотическое.		
1.	День знаний. Праздник «Первый звонок» Урок знаний Урок мира.	02. 09	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом.	02.09	Классные руководители
3.	Всероссийский конкурс творческих и исследовательских работ, сочинений обучающихся #ВместеЯрче; «Неделя энергосбережения»; Единый урок энергосбережения.	Сентябрь-ноябрь	Классные руководители
4.	«Белые крылья памяти» мероприятие, посвященное дню памяти павших воинов	18.10	Педагог-организатор, Классные руководители

	на полях сражений.		
5.	«Если мы едины, мы непобедимы» Классные часы, мероприятия, конкурсы ко Дню народного единства.	04.11	Педагог-организатор, Классные руководители
6.	Международный день толерантности «Будьте терпимы»	15.11	Классные руководители
7.	Районная краеведческая конференция «Отечество»	20.11	Зам.директора по ВР, педагог-организатор
8.	Международный день инвалидов Классные часы, акции, презентации, уроки добра «Все мы разные».	3.12	Классные руководители
9.	День неизвестного солдата	3.12	Классные руководители, педагог-организатор
10.	День героев Отечества. «Славные сыны Отечества» 09.12	9.12	Классные руководители, педагог-организатор
11.	«Главный Закон РФ» День конституции – классные часы, тематические линейки, вручение паспортов, посвященные символике РФ. 10 декабря День прав человека, приуроченный к празднованию Дня Конституции.	12.12	Классные руководители, педагог-организатор
12.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)	10.01	Педагог-организатор, классные руководители
13.	Месячник оборонно-массовой и спортивной работы, посвященный Дню Защитников Отечества: -экскурсии в музей, встречи с ветеранами боевых действий, классные часы, презентации,	22.01-22.02	Педагог-организатор, Классные руководители, учитель физкультуры, учитель ОБЖ.

	интерактивные уроки, спорт.мероприятия, смотр строя и песни.		
14.	Международный день памяти жертв Холокоста	26-29.01	Педагог-организатор, Классные руководители
15.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944, 27.01)	26-29.01	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
16.	77 годовщина освобождения от немецко-фашистских захватчиков. «Мы будем помнить...»	14.02	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор Классные руководители
17.	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. - уроки мужества, - выставка, посвященная участникам боевых действий, - школьная линейка памяти, посвященная Кушнареву Юрию, - возложение цветов на могилу Кушнарева.	14.02	Педагог-организатор Классные руководители, ПКП «Память»
18.	Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Вов, ветеранов труда, военнослужащих и т.д.)	01.02.-25.02	Педагог-организатор Классные руководители
19.	Участие в районном смотре строя и песни	22.02	Зам.директора по ВР, учитель физкультуры, учитель ОБЖ
20.	Проведение акций и уроков мужества по теме: «Рота, шагнувшая в бессмертие»	27.02. - 05.03.	Зам.директора по ВР, Классные руководители.
21.	Проведение кинолекториев по теме: «В жизни всегда есть место подвигу»	в течение месяца (март)	Классные руководители.
22.	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	10.04	Классные руководители

23.	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	30.04	Учитель ОБЖ, классные руководители
24.	Районный фестиваль – конкурс «Пою мое Отечество» - посвященный 74 годовщине Победы	Апрель	Щирова Е.Н.
25.	«Великой Победе посвящается!» -тематические классные часы, посвященные Дню Победы. - участие в «Вахтах Памяти» - участие в акции Георгиевская ленточка, Синий платочек, - велопробег, - день здоровья, - классные часы, беседы, уроки мужества.	23.04- 09.05	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
26.	Акция «Время добра»: - «Георгиевская ленточка», посвященная 74 –й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 г.г.; - «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ 1941-1945 г.г. с Днем Победы)	01-09.05	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
27.	Митинг, посвященный Дню Победы. Шествие Бессмертного полка.	08-09.05 09.05	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
28.	День Памяти и скорби.	22 июня	Педагог-организатор, руководитель лагеря.
	Эстетическое, нравственно- духовное		
29.	День знаний. Праздник «Первый звонок» Урок знаний Урок мира.	02. 09	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
30.	Родительские собрания		Зам.директора по ВР,

	Заседание родительского комитета	в течение месяца	Классные руководители
31.	Акция «Осенний марафон добрых дел»	В течение месяца	Педагог-организатор
32.	Уроки добра «Чтобы радость людям дарить, надо добрым и вежливым быть»	23.09-30.09	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
33.	Поздравительная открытка «Подари частичку добра», посвященная дню пожилого человека.	01.10	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
34.	«С праздником, дорогие учителя!» День самоуправления. Концерт, посвященный Дню учителя	4.10	Зам.директора по ВР, Педагог-организатор, Классные руководители
35.	«Об увековечивании памяти С.А. Чаплыгина, 150 л. со дня рождения»	в течение месяца	Классные руководители
36.	«Осень пора чудес» Праздник Золотой Осени	22-26.10	Педагог-организатор, Классные руководители
37.	Внутри школьный конкурс рисунков «Твори добро»	14-18.10	Педагог-организатор, Классные руководители
38.	Международный день школьных библиотек	28.10	Педагог-организатор, Классные руководители
39.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	30.10	Классные руководители
40.	Мероприятия, посвященные Дню матери в России	22.11	Педагог-организатор, Классные руководители
41.	Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	3-9.12	Классные руководители
42.	«Здравствуй, здравствуй Новый год»	25.12-27.12	Педагог-организатор, Классные

	Утренники, конкурсы, игры.		руководители
43.	Международный день родного языка	21.02	Классные руководители
44.	«Любимым мамам» Поздравляем мам с 8 марта. - классные часы, - утренники, - фотовыставки.	05-07.03	Педагог-организатор, Классные руководители
45.	Уроки доброты «Пусть ярче станет мир от доброты»	18-22.03	Педагог-организатор Классные руководители
46.	Ученик года	в течение месяца	Педагог-организатор
47.	Праздник «Последний звонок» Гражданско-правовое	25.05	Педагог-организатор Классные руководители
48.	Беседы в классах по ПДД	02.09	Классные руководители
49.	Неделя безопасности. Организация и проведение урока, приуроченного ко Дню знаний и посвященного подготовке детей к действиям в условиях различного рода опасных ситуаций, адаптации после летних каникул, включая дорожно-транспортный травматизм; зацепинг; падение с высоты и т.д.	3-9.09	Классные руководители
50.	В рамках «Дня знаний» проведение пожарных тренировок по эвакуации и инструктивных занятий с учащимися по вопросам соблюдения требований ПБ и действиям в случае возникновения пожара.	02.09-11.09	Классные руководители
51.	Акции «Мы за безопасное дорожное движение»	в течение месяца	Классные руководители

52.	Адвокатура в школе.	в течение месяца	Классные руководители
53.	Открытые уроки по основам безопасности жизнедеятельности с учетом сезонной специфики (для детей совместно с родителями)	Сентябрь	Классные руководители
54.	«День безопасности» с просмотром тематического спектакля, акции «Пешеход! Засветись в темноте!» с участием автобуса по безопасности дорожного движения	22.11	Классные руководители
55.	Организация и проведение урока, посвященного мерам безопасности в период наступления зимы, с учетом рисков холодного периода года, включая переохлаждения; обморожения; гололед; дорожно-транспортный травматизм и т.д.	В течение месяца	Классные руководители Кушнарев И.В. учитель ОБЖ
56.	Проведение комплекса мероприятий по обеспечению ПБ в период подготовки и проведения Новогодних и Рождественских праздников.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР, классные руководители
57.	Организация конкурсов социальных проектов детей и подростков (в том числе, совместно с родителями, педагогами), направленных на развитие жизнеутверждающего нормативного поведения, предотвращение рисков для жизни, в том числе, с учетом сезонной специфики; на	Сентябрь – декабрь	Классные руководители Кушнарев И.В. учитель ОБЖ

	формирование знаний, умений оказания первой помощи «#Детствобезопасности»		
58.	Классный час, посвященный мерам безопасности в период наступления весны, включая таяние льда, утопление, травматизм от падения сосулек, во время гололеда и т.д.	В течение месяца	Заместитель директора по ВР Горьковенко М.В. классные руководители 1-11 классов
59.	День местного самоуправления	21.04	Педагог-организатор Классные руководители, «ДПО Дружба»
60.	Организация и проведение урока, посвященного безопасному отдыху в летний период подготовке детей к летним каникулам, правилам поведения в природной среде, в том числе на воде, а также действиям при возникновении или угрозе возникновения ситуаций, включая утопления; ожоги; падения с высоты; отравления; поражения электрическим током; дорожно-транспортный травматизм; роллинговый травматизм; селфи-риски; зацепинг и т.д.	В течение месяца, апрель	Классные руководители Кушнарев И.В. учитель ОБЖ
	Здоровьесберегающее		
61.	День здоровья «Мы за ЗОЖ»	14.09	Учитель физкультуры, Классные руководители

62.	«Армис». Заключение договоров с родителями	02.09-13.09	Классные руководители, Зам директора по вр
63.	Беседы, классные часы, диспуты о вреде табака. «Курение – опасная привычка»	в течение месяца	Классные руководители
64.	Обследования на АПК «Армис»	в течение года	Зам директора по ВР
65.	Районный фестиваль «Жить здорово» по профилактике негативных проявлений в детской подростковой среде.	Ноябрь	ДПО «Дружба»
66.	Мы выбираем здоровый образ жизни! Скажем наркотикам – нет! - классные часы, -интерактивные уроки, - презентации, - выставки плакатов, - флешмобы. Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом	02.03	Классные руководители, Зам директора по вр
67.	«Принятие ответственности за собственный образ жизни». Классные часы	в течение месяца, март	Классные руководители, педагог-психолог
68.	«Доброе здоровье» Всемирный День Здоровья. Мероприятия по популяризации ЗОЖ (тематические линейки, акции, уроки здоровья)	07.04	Учитель физкультуры, учитель ОБЖ, классные руководители
69.	Анкета (алкоголь, курение, ПАВ)	в течение месяца, апрель	Классные руководители, педагог-психолог
	Экологическое		
70.	Эко-десанты по уборке и посадке деревьев «Берегите природу нашу»	В течение месяца, сентябрь	Классные руководители
71.	Акция по благоустройству школы, села	Апрель	Классные руководители

	«Мы за чистоту родного села» - субботники, - уборка братских захоронений.		
72.	День древонасаждений	Апрель-май	Классные руководители
73.	Экомарафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	Апрель	Классные руководители
74.	Побелка деревьев Положительное отношение к труду и творчеству	Апрель-май	Классные руководители
75.	Организация дежурства по школе	первая неделя сентября	Зам.директора по ВР, Классные руководители
76.	Профдекада. Акции, классные часы, презентации. - презентации профессий, - семейные династии, - профессии будущего, - экскурс в историю.	18-25.11	Зам.директора по ВР, Классные руководители
77.	Организация интерактивных встреч с работодателями, представителями образовательных учреждений.	В течение месяца	Зам.директора по ВР, классные руководители

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

МБОУ СОШ №55

на 2019/2020 учебный год

1. Школа работает в две смены. Начало занятий в 8 часов 00 минут - 1-ая смена.

Расписание звонков на уроки 1-ой смены:

1. 08.00 – 08.45 1 класс
2. 08.50 – 09.35 1. 08.30 – 09.05

3. 09.40 – 10.25	2. 09.15 – 09.50
4. 10.35 – 11.20	3. 10.00 – 10.35
5. 11.25 – 12.10	4. 10.50 – 11.25
6. 12.15 – 13.00	5. 11.35 – 12.10

Начало работы 2-ой смены – 13 часов 10 мин.

Первая группа продленного дня начинает работу в 8 часов 00 минут; вторая группа в 13 часов 00 мин.

Расписание звонков 2 смены:

12.15 -13.00 (нулевые уроки)

1. 13.10 – 13.55

2. 14.00 – 14.45

3. 14.50 – 15.35

4. 15.45 – 16.30

5. 16.35 – 17.20

6. 17.25 – 18.10

Группа продлённого дня:

3-4 классы – 8.00 до 13.00

08.00 – 09.00 – приём детей в группу.

09.00 – 10.00 – Спортчас. Прогулка. Гимнастика.

10.00 – 10.30 – Общеразвивающие занятия на воздухе.

10.30 – 12.00 – Самоподготовка.

12.00 – 12.50 – Занятия по интересам. Общеразвивающие занятия в помещении.

12.50 – 13.00 – Подведение итогов дня. Индивидуальная работа с дежурными.

13.00 – Уход детей по классам.

1-2 классы – 11.00 до 16.00

11.00- 11.30 – Приём детей в группу

11.30 – 12.00 – Прогулка

12.30 – 13.30 – Самоподготовка.

13.30 – 14.30 – Прогулка.

14.30 – 15.30 – Клубный час.

15.30 – 15.40 – Подведение итогов дня . Индивидуальная работа с дежурными.

15.40 - 16.00 – Уход детей по домам.

Первая группа занимает класс площадью – 33,8.

Вторая группа занимает класс площадью – 33,6.

3.2.Недельный учебный план
среднего общего образования
на 2019-2020 учебный год
(10-11 классы)

(универсальное обучение)

Предметные области	Предметы	Количество часов в неделю	Количество часов в неделю	Всего
	Классы			
		10	11	
Русский язык и литература	Русский язык	1	2	3
	Русская литература	3	3	6
Иностранные языки	Английский язык	3	3	6
Математика и информатика	Алгебра	2	2	4
	Геометрия	2	2	4
	Информатика и ИКТ	1	1	2
Общественно-научные предметы	История	2	2	4
	Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
	География	1	1	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	2
	Физика	2	2	4
	Химия	1	1	2
	Астрономия	1	0	1
Искусство	МХК	1	1	2
Технология	Технология	1	1	2
Физическая культура и	Физическая культура	3	3	6
	ОБЖ	1	1	2
ИТОГО:		28	28	56
Региональный компонент		2	2	4
Родной язык		1	1	2
Дагестанская литература		1	1	2
Компонент образовательной организации		7	7	14
Элективные учебные предметы:				
Русский язык («Подготовка к ЕГЭ»)		1	1	2

Литература («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
Алгебра и начало анализа («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
Геометрия («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
Биология («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
Химия («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
История («Подготовка к ЕГЭ»)	1	1	2
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной недели	37	37	74
Всего к финансированию:	37	37	74

3.3. Пояснительная записка
к учебному плану МБОУ «СОШ № 55»
на 2019-2020 учебный год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 55» г.Махачкалы реализует учебный план в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее ФБУП-2004);
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее ФКГОС) (для IX-XI (XII) классов);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС начального общего образования);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями на 29.06.2011);

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования) (для V-VIII классов образовательных организаций, а также для IX классов образовательных учреждений, участвующих в апробации ФГОС основного общего образования в 2018-2019 учебном году);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 № 253;

- перечнем организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- инструктивно-методическое письмо «О формировании учебных планов образовательных организаций Республики Дагестан, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2018-2019 учебный год».

1.2. В образовательной программе школы определены следующие цели:

- обеспечить образовательный процесс, предусмотренный учебным планом школы, в соответствии с учебным планом образовательных организаций Республики Дагестан на 2019/2020 учебный год (9-11 классы), а также инструктивно-методическим письмом «О формировании учебных планов образовательных организаций РД, реализующих основные образовательные программы, на 2019/2020 уч.год»(1-8 классы);

- создать условия для развития креативной личности, имеющей социально-

позитивную позицию и способной к адаптации в постоянно меняющемся окружающем социальном и природном мире, в соответствии с Концепцией школы;

- создать условия для раскрытия способностей каждого ученика;

- создать условия для успешного внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального образовательного стандарта основного общего образования (V- VIII класс) и для подготовки к внедрению федерального государственного образовательного стандарта основного (IX класс) и среднего общего образования.

МБОУ "СОШ № 55" реализует в соответствии с указанным статусом следующие образовательные программы:

начальное общее образование (1 – 4 классы);

основное общее образование (5 – 8 классы);

основное общее образование (9 класс);

среднее общее образование (10-11 класс).

1.3. Учебный план образовательного учреждения (организации) на 2018-2019 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 и предусматривает:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;

– 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

1.4. Учебный год начинается 02.09.2019 г.

Для профилактики переутомления предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: – для обучающихся 1-х классов – 4 урока и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся II-IV классов – 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Предмет «**Физическая культура**» ведется 3 часа в неделю. Третий час физкультуры используется для увеличения двигательной активности учеников и более полного их физического развития.

1.6. Для реализации образовательных программ используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Организация, самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении **начального общего образования** составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

- в 1 классе – 35 минут;

- во 2-4 классах – 35 – 45 минут (по решению образовательной организации).

Основная образовательная программа **начального общего образования** в I-IV классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность с

соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ФГОС НОО устанавливает не только обязательные учебные предметы, но и обязательные предметные области.

К учебным предметам федерального компонента учебного плана отнесены 10 учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, музыка, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.

Учебный план для 1-4 классов разработан на основе федерального государственного стандарта начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 класса 33 учебные недели. Продолжительность урока в 1 классе в сентябре-декабре по 35 минут, в январе-мае по 45 минут. Продолжительность учебного года для 2-4 кл. - 34 недели. Продолжительность урока со 2 по 11 классах – 45 минут.

Учебные занятия проводятся в 1 классе по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену. В сентябре – октябре учебные занятия в 1 классе по 3 урока в день, в ноябре-мае по 4 урока в день.

В 1 классе:

В 1 классе части, формируемой участниками образовательных отношений, нет;

- 1 ч. внеурочной деятельности использован на шахматы, 1ч. на начально-техническое творчество, 1 ч. на «Занимательное азбуковедение».

Во 2, 3, 4 классах:

- 1 час во 2, 3 классах, 0,5ч. в 4 классе части, формируемой участниками образовательных отношений, использовали на литературное чтение;

- 3 ч. внеурочной деятельности распределили: 1 ч.- на шахматы; 1 ч. – на олимпиадный кружок «Умники и умницы» по углубленному изучению предметов начальной школы, 1 час на начально-техническое творчество.

В 5 классе:

– в 5 классе нет части, формируемой участниками образовательных отношений;

– 3 часа внеурочной деятельности использовали: 1 час на олимпиадный кружок по обществознанию «Я и общество», 1 час на олимпиадный кружок по информатике «Мир мультимедиа технологий» и 1 час на олимпиадный кружок по литературе «Мастерство выразительного чтения».

В 6 классе:

– 1 час части, формируемой участниками образовательных отношений, использовали на ОБЖ.

- 3 часа внеурочной деятельности использовали: 1 час на олимпиадный кружок по русскому языку «Юный лингвист», 1 час на олимпиадный кружок по информатике «Мир мультимедиа технологий», 1 час на олимпиадный кружок по литературе «Мастерство выразительного чтения».

В 7 классе:

- 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений использовали: 1 час на ОБЖ, 1 час на химию.

- 3 часа внеурочной деятельности использовали: 1 час на олимпиадный кружок по английскому языку «Увлекательный английский», 2 часа на олимпиадный кружок по литературе «Мастерство выразительного чтения».

В 8 классе:

- 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений, использовали: 1 час на КТНД, 1 час на историю Дагестана.

- 3 часа внеурочной деятельности использовали: 1 час на олимпиадный кружок по истории «Юный историк», 2 часа на олимпиадный кружок по русскому языку «Юный лингвист».

В 9 классе

– 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений использовали на предпрофильную подготовку по предметам: 1 час по русскому языку; 1 час – по математике.

- 3 часа внеурочной деятельности использовали: 1 час на олимпиадный кружок по математике «Занимательная математика», 2 часа на олимпиадный кружок по русскому языку «Русский язык и культура речи».

В 10 - 11 классах

– 2 часа части, формируемой участниками образовательных отношений использовали на региональный компонент, а именно 1 час на родной язык, 1 час на дагестанскую литературу; 7 часов этой же части использовали на элективные учебные предметы по русскому языку (1ч.), литературе (1ч.), алгебре (1ч.), геометрии (1ч.), биологии (1ч.), химии (1ч.), истории (1ч.).

3.4.Расписание элективных курсов

в МБОУ «СОШ № 55» на 2019-2020 учебный год

№	Наименование курсов	Класс	Время	Учитель
1.	«Русский язык» по подготовке к ЕГЭ	10	Понедельник 12.15-13.00	Алиева Я.К.
2.	«Литература» по подготовке к ЕГЭ	10	Суббота 12.15-13.00	Алиева Я.К.
3.	«Алгебра и начало анализа» по подготовке к ЕГЭ	10	Вторник 12.15-13.00	Маматова С.М.
4.	«Геометрия» по подготовке к ЕГЭ	10	Четверг 12.15-13.00	Маматова С.М.
5.	«Биология» по подготовке к ЕГЭ	10	Среда 12.15 – 13.00	Абдурахманова Э.М.
6.	«Химия» по подготовке к ЕГЭ	10	Суббота 13.10 – 13.55	Нурова П.М.
7.	«История» по подготовке к ЕГЭ	10	Пятница 13.10 – 13.55	Бахмудов А.М.
8.	«Русский язык» по подготовке к ЕГЭ	11	Вторник 12.15-13.00	Алиева Я.К.

9.	«Литература» по подготовке к ЕГЭ	11	Четверг 12.15-13.00	Алиева Я.К.
10.	«Алгебра и начало анализа» по подготовке к ЕГЭ	11	Понедельник 12.15-13.00	Маматова С.М.
11.	«Геометрия» по подготовке к ЕГЭ	11	Среда 12.15 – 13.00	Маматова С.М.
12.	«Биология» по подготовке к ЕГЭ	11	Суббота 12.15-13.00	Абдурахманова Э.М.
13.	«Химия» по подготовке к ЕГЭ	11	Четверг 13.10 – 13.55	Нурова П.М.
14.	«История» по подготовке к ЕГЭ	11	Пятница 12.15 – 13.00	Бахмудов А.М.

3.5. Перечень примерных программ и учебников для реализации базисного учебного плана

При отборе примерных программ и учебников для реализации учебного плана школа ориентировалась на степень их наибольшего соответствия Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования. Кроме того, основанием для отбора примерных программ и учебников являлся год их издания (не ранее года принятия ФГОС ОО – 2004 г.) и включенность в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

Литература Базовый уровень	Примерная программа среднего (полного) общего образования по литературе (базовый уровень) Литература. (сост. Т.Ф. Курдюмова). М.: «Просвещение», 2007г.	10 класс 11 класс	Русская литература XIXв. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2ч.- М.:Просвещение,2011г. Русская литература XX века.11 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений под ред. В.П. Журавлёва.- М.:Просвещение,2011г.
Русский язык Базовый уровень	Примерная Программа общеобразовательных учреждений. Русский язык 10-11 класс. Бабайцева В.В. Просвещение, 2006г	10 класс 11 класс	В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, П.А.Чешко М. Просвещение 11-е изд. 2008г. 368 стр.
Иностранный язык (английский) Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. Под ред. В.П. Кузовлева М.: «Просвещение», 2004г	10 класс 11 класс	Кузовлев М., Просвещение, 2013
Математика Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Колмогоров А.Н., «Просвещение», 2004г Программа общеобразовательных учреждений.	10 класс 11 класс	Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. Колмогоров А.Н., Абрамов А.М., Дудницын Ю.Н., М., Просвещение, 2010 Геометрия 10-11кл.: Учебник для общеобразовательных учреждений/Л.С. Атанасян,

	Геометрия. 10-11 класс. /Л.С. Атанасян, «Просвещение», 2004г		В.Ф. Бутузов и др.-13-е изд.- М.:Просвещение,2006г
Информатика и ИКТ Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений. Информатика и ИКТ Н.Д. Угринович. М.: Бином, 2005г.	10 класс 11 класс	Информатика и ИКТ. Базовый уровень 10-11 класс Н.Угринович,, Е.К.Хеннер М Бином 5 изд. 2009г. 246 стр. ил.
История Базовый уровень	Программа общеобразовательных учреждений: история. 10-11 кл.- М.:Просвещение,2006 История России XX-XXI в. 11 кл. (Левандовский А.А., Щетинов Ю.А.)	10 класс 11 класс	История России 20-нач.21 вв, 10-11 класс Н. Просвещение 2 изд., 2008г., 384 с. Илл.
Обществознание Базовый уровень	Примерная программа среднего общего образования по обществознанию (базовый уровень). «Обществознание, 10-11 классы. Базовый уровень» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др.) – М., Просвещение, 2011.	10 класс 11 класс	Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. школ. Под ред. Боголюбова Л.Н.- М.:Просвщение, 2009.-416
География Базовый уровень	Программы по географии для общеобразовательных учреждений. Сб. нормативных документов. География/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев-2-е изд. Стереотип. –М.:	10 класс 11 класс	География - 10, Е.М. Домогацких, Дрофа, 2009 География – 11, Мансаковский, Дрофа, 2010

	дрофа, 2008г.		
Биология Базовый уровень	Программа по биологии среднего (полного) общего образования (базовый уровень), Федеральный компонент государственного Стандарта среднего (полного) общего образования по биологии (базовый уровень) для 10-11 класса «Биология. Общая биология» - авторов И.Б.Агафонова, В.И.Сивоглазова, Е.Т.Захарова (линия Н.И.Сониной)	10 класс 11 класс	Общая биология - 10, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Дрофа, 2009. Общая биология - 11, В.Б.Захаров, С.Г.Мамонтов, Н.И.Сонин, Дрофа, 2008.
Физика	Программа по физике для 10-11 класса на основе примерной программы и пр.Г. Я. Мякишева (Сборник программ для общеобразовательных учреждений: Физика 10-11 кл. / Н. Н.Тулькибаева, А. Э.Пушкарев. - М.: Просвещение, 2006	10 класс 11 класс	Физика. 10 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Сотский Н.Н., Просвещение, 2007 Физика. 11 класс. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б. , Сотский Н.Н., Просвещение, 2010
Химия	Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень) О.С. Габриеляна (2005 г.) и Примерной программы среднего (полного) общего	10 класс 11 класс	Химия. 10 класс. Габриелян О.С. М Дрофа 2008г., 6 изд. 362 стр. ил. Химия. 11 класс. Габриелян О.С. М Дрофа 2010г., 6 изд. 360 стр. ил.

	образования по химии (базовый уровень) 2006 г.		
Физическая культура	Программа для общеобразовательных учреждений «Физическая культура в школе» 10-11 кл. Сост. А.И. Матвеев, М.: 2007г.	10 класс 11 класс	Физическая культура. 10-11 класс. В.И.Лях, А.А.Зданович, М., Просвещение, 2007
Основы безопасности жизнедеятельности	Программа для общеобразовательных учреждений ОБЖ 1-11 классы под редакцией А.Т. Смирнова, М.: «Просвещение».2009г	10 класс 11 класс	ОБЖ, 10 - 11 класс. Воробьев Ю.Л.. Просвещение, 2010
Искусство (МХК)	Примерная программа по МХК. Сб. нормативных документов / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев – 2-е изд. Стереотип	10 класс 11 класс	Мировая художественная культура - 10, Г.И.Данилова, Дрофа, 2012. Мировая художественная культура - 11, Г.И.Данилова, Дрофа, 2012.

3.5.1. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №55 должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования базируется на результатах проведённой в ходе

разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы МБОУ СОШ №55, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

Одним из условий готовности школы к реализации основной образовательной программы среднего общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации программы.

Система методической работы – условие развития личностно-ориентированного образовательного пространства.

Исходя из этой идеи, методическая работа должно моделироваться как система, в которой учитель школы обязан отличаться творчеством, гуманистической направленностью, умением создавать и обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую среду, владеть разнообразными педагогическими технологиями, проявлять заботу о развитии и поддержании индивидуальности каждого ребенка, иметь ценностное отношение к ученику.

Цели методической работы:

1. Обеспечение научных подходов к организации образовательного процесса в школе.

2. Повышение и совершенствование профессионального уровня педагогического коллектива.

3. Анализ результативности образовательного процесса.

Задачи методической работы:

Внедрение в практику прогрессивных управленческих и педагогических технологий;

Совершенствование планирования,

Совершенствование видов и форм диагностики и контроля;

Совершенствование аналитической деятельности;
 Активизация работы ШМО, опытно-экспериментальной деятельности;
 Совершенствование информационного обеспечения;
 Совершенствование творческой исследовательской деятельности школьников;
 Освоение и внедрение в практику компьютерных технологий.

Направления методической работы:

1. Организационное обеспечение научно – методической работы.
2. Технологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Контроль, диагностика, анализ результативности.
4. Информационное обеспечение и исследовательская деятельность учащихся.
5. Создание условий для развития способностей учащихся.

Традиционные мероприятия:

1. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами программы.
2. Заседания методических объединений учителей.
3. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
4. Участие педагогов в проведении педагогических и методических советов, мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации программы.
5. Деятельность педагогического коллектива, направленная на повышение качества учебно-воспитательного процесса

Профессиональные возможности педагогического коллектива:

№	Предмет учебного плана	Количество педагогов-специалистов	Образование	Квалификационная категория
1.	Русский язык, литература	1	Высшее педагогическое	Первая
2.	Иностранный язык	1	Высшее педагогическое	-
3.	Математика	1	Высшее педагогическое	-

4.	Информатика, физика	1	Высшее педагогическое	СЗД -
5.	История, обществознание	1	Высшее педагогическое	-
6.	География	1	Высшее педагогическое	СЗД
7.	Химия	1	Высшее педагогическое	СЗД
8.	Биология	1	Высшее педагогическое	-
10.	Физическая культура	1	Высшее педагогическое	СЗД
11.	Технология	1	Высшее педагогическое	Высшая

Таблица показывает, что педагогический коллектив школы способен удовлетворить потребности учащихся, родителей в образовании.

3.5.2. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей в цифровую среду;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиа сообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- использования носимых аудио-видео устройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

3.5.3. Управление реализацией программы через мониторинг

Реализация образовательной программы школы предполагает поэтапное решение поставленных задач. В конце учебного года проводится анализ результативности работы педагогического коллектива по решению задач, поставленных в образовательной программе. Цель анализа:

- определить "позитив", т.е. достижения тех учителей, творческие поиски которых совпадают с тенденциями прогрессивной практики;
- выявить "узкие" места и "западающие" проблемы. Главное – видеть пути для устранения недостатков на тех участках работы, которые наиболее перспективны для развития школы.

Высшим органом управления в школе является Управляющий совет, главная цель которого – коллективная выработка решений по реализации образовательной программы.

Административно-управленческая работа школы обеспечивается следующим кадровым составом:

- директор школы;
- заместитель по учебной работе;
- заместитель по воспитательной работе;
- заместитель по информатизации;

Ведущей функцией директора является: оперативное управление образовательным процессом. Заместители директора обеспечивают координацию образовательного процесса и реализуют основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, регулирования деятельности педагогического коллектива.

Органами тактического управления являются педагогический совет и школьные методические объединения учителей. Цель их работы – методическое обеспечение выполнения Образовательной программы школы путем совершенствования профессионального мастерства каждого учителя. Главное условие реализации образовательной программы – создание творчески работающего коллектива единомышленников. Достичь этого можно, если управление школой будет осуществляться на основе сотрудничества с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

В целом, для обеспечения успеха в перспективном осуществлении приоритетных направлений Образовательной программы школа предполагает:

- систематическую диагностику и коррекцию школьных преобразований и средств их осуществления;
- систематическое использование в системе внутришкольного управления механизма стимулирования.

Практика использования различных диагностических методик – новое направление в мониторинге школы. Стоит задача его реализации. Результаты диагностических мероприятий будут систематически выноситься на обсуждение на методических объединениях, совещаниях при директоре, педагогических советах.

Аналитическая работа администрации школы по результатам внутришкольного контроля – важнейший критерий внесения изменений и корректив в образовательную и воспитательную работу всех сотрудников школы по всем основным направлениям работы.

Педагогический коллектив школы считает, что в результате реализации данной программы удастся:

- обеспечить доступность, качество и эффективность образования;
- повысить уровень обученности, интеллектуального развития, физического здоровья учащихся;
- реализовать современные педагогические технологии;
- повысить уровень общей культуры учащихся;
- создать единое образовательное пространство, способное выполнить социальный заказ родителей и общественности.

Система внутришкольного контроля

Целью внутришкольного контроля является обеспечение уровня преподавания и качества обучения и воспитания учащихся в соответствии с требованиями, предъявляемым к образованию. Система внутришкольного контроля включает в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные о состоянии образовательного процесса в школе.

Проводимый в рамках внутришкольного контроля мониторинг включает в себя проверку, оценку и сопоставление количественных и качественных результатов обученности, воспитанности учащихся, роста профессионального мастерства учителей. Мониторинг проводится как по промежуточным, так и по конечным результатам. Такой подход позволяет своевременно корректировать технологию прохождения образовательных программ, содержание образования, выбирать эффективные формы, средства и методы обучения и воспитания.

Задачи внутришкольного контроля:

- осуществлять контроль за достижением учащимся уровня обученности в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за обеспечением содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- выработать требования по улучшению образовательного процесса и повысить его продуктивность;
- осуществлять контроль за качеством преподавания, методическим уровнем и повышением квалификации педагогов;
- осуществлять контроль за осуществлением взаимосвязи базового и дополнительного образования;
- осуществлять контроль за организацией преемственности в преподавании и обучении между I, II, III ступенями обучения;
- осуществлять контроль за соблюдением санитарно–гигиенических требований к образовательному процессу.

Главным итогом проведенного внутришкольного контроля будет достижение всеми учащимися минимального базового уровня обученности, соответствующего государственным образовательным стандартам,

готовность учащихся к освоению нового содержания образования, педагогическая диагностика.

Внутришкольный контроль будет способствовать обеспечению преемственности между предметными курсами на разных ступенях обучения. Анализ итогов внутришкольного контроля будет являться базой для модификации учебного плана и содержания программ подготовки учащихся.

Направления внутришкольного контроля:

1. Контроль за качеством преподавания: выполнение учебных программ; эффективность урока; методический уровень учителя, рост профессионального мастерства; обеспеченность учебным и дидактическим материалом; индивидуальная работа с учащимися; соответствие преподавания Программе развития школы; выполнение санитарно–гигиенических требований в процессе реализации Образовательной программы.

2. Контроль за качеством обучения: уровень знаний, умений и навыков учащихся; достижение государственных образовательных стандартов; навыки самостоятельного познания учащихся; готовность к освоению содержания образования по предметам дополнительного образования и профильной подготовки.

3. Контроль за ведением школьной документации: ведение школьных журналов; ведение ученических дневников; ведение ученических тетрадей; оформление личных дел учащихся.

План работы внутришкольного контроля согласуется с приоритетными направлениями работы школы.

Формирование плана внутришкольного контроля производится на основе анализа диагностических данных, срезов знаний, мониторинга образовательной деятельности школы.

План внутришкольного контроля является самостоятельным локальным актом школы.

3.5.4. Измерители реализации Образовательной программы

Измерителями реализации образовательной программы являются:

1. Контрольные работы;
2. Текущий контроль знаний;
3. Тестирование;
4. Участие школьников в конкурсах, марафонах, предметных олимпиадах, защита проектов и исследовательских работ;
5. Диагностические городские и региональные работы;
6. Промежуточная аттестация по учебным четвертям;
7. Пробные экзамены ЕГЭ;
8. ЕГЭ;

9. Результаты поступления в другие учебные учреждения.

3.5.5. Перспективы и ожидаемые результаты реализации программы.

- Достижение обязательного минимума содержания образования для каждого ученика.

- Усвоение учащимися учебных программ обеспечивающих полноценное развитие личности и возможности продолжения образования в профессиональной среде.

Выпускник средней общеобразовательной школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией;
- имеет развитый интеллект, дающий возможность самореализации как творческой личности;
- способен к дальнейшему продолжению образования;
- коммуникабелен, толерантен, умеет работать в коллективе;
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья;
- способен брать ответственность за свой выбор, в том числе и профессиональный;
- способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда.

Учащиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладеть средствами коммуникации;
- достигнуть показателей развития интеллектуальной сферы, достаточных для организации своей познавательной, проектной, оценочной деятельности;
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать;
- уважать свое и чужое достоинство;
- уважать собственный труд и труд других людей.

Психолого-педагогический портрет: аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности.

Личностные качества: социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

На основании вышеизложенного школа может:

1. Системно решать задачи по внедрению содержательных линий Государственного стандарта, прежде всего приоритетных содержательных линий школы, как в учебную, так и во внеурочную деятельность субъектов образовательного процесса.

2. Создать условия для формирования у учащихся школы системы общечеловеческих ценностей (любовь к Родине, патриотизм, природоохранная деятельность, забота о сохранении собственного здоровья, понимание Прекрасного в окружающей нас жизни и т.д.), позволяющую человеку жить вместе с другими людьми и быть успешным в жизни.

3. Повысить качество образования в школе.

4. Создать базу для социального взаимодействия и партнерства субъектов образовательного процесса через совместную деятельность учителей, учащихся, родителей в ходе реализации данных блоков содержания.

5. Укрепить базу для межведомственного взаимодействия и сотрудничества между субъектами единого образовательного комплекса.

Заключение

Образовательная программа школы реализуется в учебно-воспитательном процессе как стратегия и тактика педагогической деятельности и, по необходимости, корректируется на диагностической основе с учетом интеллектуального потенциала детей, их интересов, склонностей, психофизического здоровья и социального заказа родителей, изменения парадигмы образования, требований к современной школе, профильному и дополнительному образованию, нормативных актов.

Критериями реализации программы являются:

- высокий уровень обученности и воспитанности учащихся;
- стабильность педагогических кадров и высокий уровень их профессиональной компетенции;

- высокий социальный статус школы.

Данная Программа – необходимое условие для развития гибкого образовательного пространства, стабильного функционирования школы.

Программа адресована:

Учащимся и родителям для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МБОУ «СОШ № 55» по достижению обучающимися образовательных результатов; для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности их взаимодействия.

Учителям для углубления понимания смыслов образования и качества ориентиров в практической деятельности.

Администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.