


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»
г. Махачкала

СОГЛАСОВАНО:

Зам. директора по УВР

 Алдаева З.А.
«30» 08 2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ «СОШ № 55»

 Алиева И.М.
«31» 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку
(базовый уровень)
для учащегося 11 класса
индивидуального обучения на дому
на 2019-2020 учебный год

Учитель английского языка:
Эхаева Ч. А.

Махачкала 2019

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана с учетом требований государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (Базовый уровень). Рабочая программа дает распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Она рассчитана на **34** учебных часа, из расчета **1** час в неделю.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и в письменной форме.

Целью данного курса является развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как их способность и готовность общаться на английском языке в пределах, определенных федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам примерной программой по английскому языку.

Эта цель подразумевает:

- развитие коммуникативных умений учащихся 11 класса в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;
- развитие и образование учащихся средствами английского языка, а именно:
 - а) осознание ими явлений действительности, происходящих в англоговорящих странах, через знание культуры, истории и традиций этих стран;
 - б) осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов;
 - в) понимание важности изучения английского языка как средство достижения целей и взаимопонимания между людьми;
 - г) развитие познавательных способностей учащихся 11 класса и их интереса к учению и самообразованию.

Задачи:

- сформировать позитивное отношение к обучению, помочь развить социальные, познавательные навыки и природные таланты;
- выявлять и развивать индивидуальные и творческие способности учащихся;

- научить соблюдать правила речевого и неречевого этикета;
- формировать уважительное отношение к представителям других стран.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная рабочая программа обеспечивает формирование следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, чувства гордости за свою Родину; воспитание чувства долга перед Родиной;
- освоение социальных норм, правил поведения, роли и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Метапредметными результатами являются:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере:

В говорении:

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, согласие, несогласие в пределах изученной тематики лексико- грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события, передавать основное содержание прочитанного услышанного.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио-и видео-текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио-и видео-тексты, выделяя нужную информацию.

В чтении:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания, а так же с выборочным пониманием значимой/ нужной/ интересующей информацией;

использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, выборочный перевод).

Языковая компетенция:

- применение правил написания изученных слов;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- значение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Социокультурная компетенция:

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людей и их вкладе в мировую культуру); представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений/ составлении собственных высказываний в пределах изученной тематики;

умение пользоваться справочным материалом.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, мыслей,
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

Д. В трудовой сфере:

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик научится:

- значению новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значению изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческой информации из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;
- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

Чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

Письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получении сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессии;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеоматериалов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио- текста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений:

- писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
- описывать свои планы на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- межпредметных знаний о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;

- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

Контроль осуществляется по всем видам устной (монологической и диалогической) и письменной речи, чтению, аудированию.

Используется текущий, промежуточный (тематический) и итоговый контроль.

Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие изученный материал;

- Now I Know: задания в учебнике, направленные ИД самооценку и самоконтроль знаний материала модуля;

- Задания в конце урока: Think of ten new words and impressions you have learnt in this lesson. Make sentences using them etc;

- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю;

- Spotlight on Exams: задания в формате ЕГЭ;

- Progress Check/Modular Test/Exit Test: тесты из сборника контрольных заданий (Test Booklet).

Тематический план

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | |
|-------|--|-------------|-----------------|--------------------|
| | | | Уроки | Контрольные работы |
| 1 | Взаимоотношения | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Если есть желание, будут и возможности | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Ответственность | 4 | 3 | 1 |
| 4 | Опасность | 5 | 4 | 1 |
| 5 | Кто ты? | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Средства массовой информации | 5 | 4 | 1 |
| 7 | И время придет | 4 | 3 | 1 |
| 8 | Путешествия | 4 | 3 | 1 |
| | Итого | 34 | 26 | 8 |

Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование разделов и тем | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
|--|--|----------------------------|--|
| Название изучаемого раздела (всего часов на его изучение) | | | |
| Модуль 1 Тема «Взаимоотношения» | | | |
| 1 | Текст «Семейные узы». «Ваше отношение к соседям и окружающим людям». Настоящее время глаголов. | | Диктант, 1а упр 8 стр 11 |
| 2 | Работа с предлогами и фразеологическими глаголами. Оскар Уайльд» Преданный друг.» Описание людей по плану. | | Упр 6 стр 15-10 предложений стр 16-читать, переводить. |
| 3 | Многокультурная Британия. Викторианская семья. Экологические проблемы: переработка отходов. | | Упр 2 стр 21 |
| 4 | Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения». | | повторение |
| Модуль 2 «Если есть желание, будут и возможности». | | | |
| 5 | Тема «Стресс – язык тела». Тексты «Как бороться со стрессом». Идиомы и фразеологизмы. Давление ровесников. | | Упр 2 стр 30 упр 5 стр 31 |
| 6 | Грамматика-придаточные предложения: цели и причины. Текст «Шарлотта Бронте» -отрывок из Джейн Эйр. | | Упр 2 стр 32 упр 1 стр 34-35 |
| 7 | «Взаимоотношения между подростками». «Нервная система». «Виды и формы упаковок в Британии» | | Упр 4 стр 39 |
| 8 | Контрольная работа по модулю №2 по теме: « Если есть желание,будут и возможности». | | повторение |
| Модуль 3 Тема «Ответственность» | | | |
| 9 | Текст «Были ли вы когда-нибудь жертвой преступления». «Преступление и закон». «Права и обязанности». | | Упр 4 стр 46 пересказ |
| 10 | «Сожаление. Негодование. Отвращение». Текст Чарльза Диккенса «Большие надежды» | | Упр 1 стр 50 |
| 11 | Индивидуальная консультация. | | Выучить нле |
| 12 | Контрольная работа №3 по теме «Ответственность». | | повторение |
| Модуль 4 Тема «Опасность». | | | |
| 13 | Текст «Наперекор всему». Лексика по теме «Опасность». «Болезни. Визит к врачу». | | Диктант 4а упр 3 стр 64 |

| | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|
| 14 | Текст «Марк Твен-Приключения Тома Сойера». Тема «Работа спасателей» | | |
| 15 | Большой пожар в Лондоне, 1666г. Из истории Лондона. Текст «Флоренс Найтингейл - Леди с лампой». | | Упр 2 стр 78 |
| 16 | Текст «Бурые медведи». Грамматические упражнения по теме модуля. | | Контрольное чтение текста |
| 17 | Контрольная работа №4 по теме: «Опасность». | | повторение |
| Модуль 5 Тема «Кто ты?» | | | |
| 18 | Текст «Жизнь на улице». Проблемы города. Составление диалогов. Использование восклицаний. | | Диктант 5в упр 5 стр 85 |
| 19 | Модальные глаголы. Предлоги. Томас Гарри «Гэсс из рода Дебервиллей». | | Упр 5 и 7 стр 89 Упр 1-3 стр 90-91 |
| 20 | Чтение газетных статей. Текст «Типы домов». «Трущобы». Работа с текстами «Дом и забота о нем». | | Упр 1-2 стр 92 |
| 21 | Контрольная работа по модулю №5 по теме «Кто ты». | | повторение |
| Модуль 6 Тема «Средства массовой информации» | | | |
| 22 | Текст «Космические технологии». Работа с газетными статьями. «Газета и другие средства массовой информации». | | Диктант 6в |
| 23 | Текст «Белый клык» Джека Лондона. Грамматика «Косвенная речь». | | Текст стр 110-чтение, перевод |
| 24 | Тема «Обязательно ли учить иностранные языки?». «Языки британских островов». | | Монолог по теме: «Иностранные языки». |
| 25 | Средства коммуникации у людей, животных и птиц. «Загрязнение океана». Текст «Это секрет». Как писать эссе? | | Упр 1-2 стр 114 |
| 26 | Контрольная работа по Модулю №6 по теме: «СМИ» | | повторение |
| Модуль 7 Тема «И время придет» | | | |
| 27 | Текст «У меня есть мечта». «Обучение в ВУЗах и профессиональная подготовка» «Ваше будущее». | | Упр 4-5 стр 120 |
| 28 | Текст «Если», Р. Киплинга грамматика: «Условные предложения реальных и нереальных условий». | | Упр 2 стр 126 |
| 29 | «Добровольная работа и благотворительность». «Работа в Макдональдсе». Текст «Цой - рок звезда». | | Упр 2 стр 133 |
| 30 | Контрольная работа по модулю №7 по теме: «И время придёт». | | повторение |

| Модуль 8 Тема «Путешествия» | | | |
|------------------------------------|--|--|---|
| 31 | Текст «Таинственные места планеты». «Воздушное путешествие». Грамматика: инверсия. Множественное и единственное число существительных. | | Упр 5 стр 141 |
| 32 | Предлоги, неопределенно-личные местоимения. «Путешествие Гулливера» - Джонатан Свифт. | | Контрольное чтение, пересказ |
| 33 | «Описание интересных мест на земле». Тема: «Советы тем, кто едет в США». Подготовка к контрольной работе. | | Выучить НЛЕ, подг-ся к итоговой контрольной работе. |
| 34 | Контрольная работа №8 Повторение модулей 1-8. | | |

График проведения контрольных работ

| № | тема | дата | |
|---|--|------|--|
| 1 | Контрольная работа по теме: «Взаимоотношения». | | |
| 2 | Контрольная работа по модулю №2 по теме: « Если есть желание,будут и возможности». | | |
| 3 | Контрольная работа №3 по теме «Ответственность | | |
| 4 | Контрольная работа №4 по теме: « Опасность». | | |
| 5 | Контрольная работа по модулю №5 по теме «Кто ты». | | |
| 6 | Контрольная работа по Модулю №6 по теме: «СМИ» | | |
| 7 | Контрольная работа по модулю №7 по теме: «И время придёт». | | |
| 8 | Контрольная работа №8 Повторение модулей 1-8 | | |