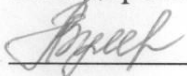


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Алдаева З. А.

«30» 08 2019г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ №55»

 И.М.Алиева

«31» 08 2019г.



**Индивидуальная рабочая программа
обучения на дому
учащегося 11 класса Мамаевой Патимат
по биологии
на 2019 - 2020 учебный год**

Учитель биологии – Абдурахманова
Э.М.

г. Махачкала 2019 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» разработана в соответствии:

1. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержденным **приказом** Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897)
3. Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «СОШ №55».
4. С учетом примерной программы по биологии к учебнику для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / Д.К. Беляев, П.М. Бородин, Н.Н. Воронцов и др.; под ред. Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. – М.: Просвещение, 2011.
5. Уставом МБОУ «СОШ №55»
6. Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №55»;
7. Положения об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся в МБОУ «СОШ №55»;
8. Положения о внутренней системе оценки качества образования.
9. Требований к уровню подготовки выпускников по биологии;
10. Федеральным перечнем учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 № 253, рекомендованных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественные науки».

По учебному плану школы в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю), поэтому данная рабочая программа адаптирована для данного количества часов.

УМК по биологии для 11 класса (базовый уровень). Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.-М. Просвещение, 2019г.

Виды и формы контроля: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, самостоятельная работа, тест, практическая работа, биологический диктант.

2. Планируемые результаты изучения курса биологии 11 класс:

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:

1. Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

2. Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

3. Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

4. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

5. Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

6. Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами изучения курса «Биология» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных, и искать самостоятельно средства достижения цели.

3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

4. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

5. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

2. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).

3. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

4. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

5. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

6. Вычитывать все уровни текстовой информации.

7. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

1. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Предметные результаты изучения курса "Биология" (базовый уровень):

1) сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описание, измерение, проведение наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

4) сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

5) сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;
- использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;
- формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;
- сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;
- приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);
- распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;
- распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;
- объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

- классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;
- выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;
- составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);
- приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;
- оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;
- объяснять последствия влияния мутагенов;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- *давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (эволюционную); учение о биосфере,*
- *оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.*

3. Содержание рабочей программы

Биология, 11 кл-1 часа в неделю, итого 34 часов, УМК Д.К. Беляев, Г.М. Дымшиц и др.

Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч)

Глава 1. Свидетельства эволюции (2ч)

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства.

Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)

Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость- исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч)

Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

Глава 4. Происхождение человека (5ч)

Положение человека в системе органического мира. Предки человека. Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного. Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.

Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (12ч)

Глава 5. Организмы и окружающая среда (5ч)

Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

Глава 6. Биосфера (3 ч)

Биосфера и ее биомы. Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере. Биосфера и человек.

Глава 7. Биологические основы охраны природы (3ч)

Охрана видов и популяций. Охрана экосистем. Биологический мониторинг.

Резерв – 1 час.

В результате изучения биологии в 11 классе на базовом уровне, ученик должен

знать /понимать:

- *основные положения* биологических теорий (эволюционная теория Дарвина); учений В.И. Вернадского о биосфере;
- *строение биологических объектов*: вида и экосистем (структура);
- *сущность биологических процессов и явлений*: действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- *современную биологическую терминологию и символику*;

уметь:

- *объяснять*: взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- *устанавливать* взаимосвязи строения и функций молекул в клетке; строения и функций органоидов клетки; пластического и энергетического обмена; световых и темповых реакций фотосинтеза;
- *решать задачи* разной сложности по биологии;
- *составлять схемы* переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- *описывать* особей видов по морфологическому критерию;
- *сравнивать* биологические объекты, процессы (естественный и искусственный отбор) и делать выводы на основе сравнения;
- *анализировать и оценивать* глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- *осуществлять самостоятельный поиск* биологической информации в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах Интернет) и применять ее в собственных исследованиях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для грамотного оформления результатов биологических исследований;
- обоснования и соблюдения правил поведения в окружающей среде, мер профилактики распространения вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

Тематическое планирование по биологии 11 класс (34 часа, 1 ч в неделю).

№ п/п	Разделы программы	Кол-во	Кол-во	Кол-во

		часов	к/р	л/р и п/р
	Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ.	<u>22</u>		
1	Глава 1. Свидетельства эволюции	2	1	
2	Глава 2. Факторы эволюции	9		2
3	Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (7ч)	6	1	
4	Глава 4. Происхождение человека	5	1	
	Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ	<u>12</u>		
5	Глава 5. Организмы и окружающая среда	5		1
6	Глава 6. Биосфера	3		
7	Глава 7. Биологические основы охраны природы	3	1	1
8	Резерв	1		
	ИТОГО:	34	4	4

5. Литература:

1. Акимов С.И. и др. Биология в таблицах, схемах, рисунках. Учебно-образовательная серия. - М.: Лист-Нью, 2004. - 1117с.
2. Биология: Справочник школьника и студента/Под ред. З. Брема и И.Мейнке: Пер. с нем. - 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2003. с.243-244.
3. Егорова Т.А., Клунова С.М. Основы биотехнологии. - М.: ИЦ «Академия», 2004. - 122с.
4. Маркина В.В. Общая биология: учебное пособие/ В. В. Маркина, Т.Ю. Татаренко-Козмина, Т.П. Порадовская. - М.: Дрофа, 2008. - 135с.
5. Нецаева Г.А., Федорос Е.И. Экология в экспериментах: 10 - 11 классы: методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2006. - 254с.
6. Повоженков Ю.И. Филетическая эволюция человека. - Екатеринбург, 2005. - 112с.

7. Сивоглазов П.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Г. Общая биология. Базовый уровень. 10 – 11 класс. – М.: Дрофа, 2005. – 354с.
8. Федорос Е.И., Печяева Г.А. Экология в экспериментах: учебное пособие для учащихся 10 – 11 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 155с.

Фонд оценочных средств:

1. Болгова И.В. Сборник задач по общей биологии с решениями для поступающих в вузы. - М: ООО «ОНИКС 21 век», «Мир и образование», 2006. – 134с.
2. Борзова ЗВ, Дагаев АМ. Дидактические материалы по биологии: Методическое пособие. (6-11 кл) - М: ТЦ «Сфера», 2005. – 126с.
3. Лернер Г.И. Общая биология (10-11 классы): Подготовка к ЕГЭ. Контрольные и самостоятельные работы Г.И.Лернер. – М.: Эксмо, 2007. – 240с.
4. Никишова Е.А. Биология 10 кл. Тематический и итоговый контроль. М., Изд. «Национальное образование», 2014.
5. Никишова Е.А. Биология 11 кл. Тематический и итоговый контроль. М., Изд. «Национальное образование», 2014.
6. В.С. Рохлов, Е.А. Биология. Модульный триактив-курс. М., Изд. «Национальное образование», 2015.
7. Сайт «Решу ЕГЭ» Дмитрия Гущина.
8. Открытый банк заданий ЕГЭ, ФИПИ.
9. Тематические зачеты по биологии. 10-11 класс. Л.В.Сорокина. «Творческий центр сфера», Москва, 2003

Календарно-тематическое планирование. 11 класс. 1 ч в неделю

№	Наименование раздела, темы	Кол-во час	Тип урока	Формы контроля	Д/З	План	Факт
Раздел I. ЭВОЛЮЦИЯ (22 ч). Глава 1. Свидетельства эволюции (2ч)							
1	Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции	1	Изучение нового материала	Беседа с элем опроса	П1-2	3,09	
2	Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства	1	Комбинир	Фронт опрос	П3-П4	10,09	
Глава 2. Факторы эволюции (9 ч)							
3	Популяционная структура вида.	1	Комбинир	Фронт опрос	П5	17,09	
4	Д/Р №1. «Морфологические особенности растений разных видов»	1	Практикум	Оценка работы		24,09	
5	Наследственная изменчивость - исходный материал для эволюции.	1	Комбинир	Фронт опрос	П6	1,10	
6	Д/Р №2. «Изменчивость организмов»	1	Практикум	Оценка работы		8,10	
7	Целенаправленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений.	1	Комбинир	Фронт опрос	П7	15,10	
8	Формы естественного отбора.	1	Комбинир	Фронт опрос	П8	22,10	
9	Возникновение адаптаций в	1	Комбинир	Фронт опрос	П9	5,11	

	результате естественного отбора.						
10	Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции.	1	Комбинир	Фронт опрос	П10-11	12.11	
11	Макроэволюция.	1	Комбинир	Фронт опрос	П12	19.11	
Глава 3. Возникновение и развитие жизни на Земле (6ч)							
12	Современные представления о возникновении жизни.	1	Комбинир	Фронт опрос	П13	26.11	
13	Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое.	1	Комбинир	Фронт опрос	П14 - 15	3.12	
14	<i>Контрольная работа №1 «Свидетельства и факторы эволюции»</i>	1	Контроль знаний	Письменные тесты		10.12	
15	Развитие жизни в палеозое.	1	Комбинир	Фронт опрос	П16	17.12	
16	Развитие жизни в мезозое	1	Комбинир	Фронт опрос	П17	24.12	
17	Развитие жизни в кайнозое.	1	Комбинир	Фронт опрос	П18 - 19	14.01	
3че	Многообразие органического мира.						
Глава 4. Происхождение человека (5 ч)							
18	Положение человека в системе органического мира. Предки человека	1	Изучение нового материала	Беседа с элем опроса	П20 - 21	21.01	
19	Первые представители рода Homo. Появление человека Разумного.	1	Комбинир	Фронт опрос	П22-23	28.01	
20	Обобщение и систематизация знаний.	1	Обобщающий	Фронт опрос	Повт п 13-23	4.02	
21	<i>Контрольная работа №2</i>	1	Контроль	Письменные	-	11.02	

	«Развитие жизни на Земле»		знаний	тесты			
22	Факторы эволюции человека. Эволюция современного человека.	1	Комбинир	Фронт опрос	П24 - 25	18.02	
Раздел II. ЭКОСИСТЕМЫ (12ч). Глава 5. Организмы и окружающая среда (5ч).							
23	Взаимоотношения организма и среды. П/Р №1. «Оценка влияния температуры воздуха на человека».	1	Практикум	Оценка работы	П26	25.02	
24	Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения.	1	Комбинир	Фронт опрос	П27 - 28	3.03	
25	Сообщества и экосистемы.	1	Комбинир	Фронт опрос	П29	10.03	
26	Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз	1	Комбинир	Фронт опрос	П30 - 31	17.03	
27	Влияние человека на экосистемы.	1	Комбинир	Фронт опрос	П32		
Глава 6. Биосфера (3 ч)							
28	Биосфера и ее биомы.	1	Изуч нов материала	Беседа с элем опроса	П33 сообщ	7.04	
29	Живое вещество и биогеохимические круговороты в биосфере.	1	Комбинир	Фронт опрос	П34	14.04	
30	Биосфера и человек.	1	Комбинир	Фронт опрос	П35 сообщ	21.04	
Глава 7. Биологические основы охраны природы (4ч)							
31	Обобщение и систематизация знаний	1	обобщающий	Фронтальный опрос	Повт П 24-34	28.04	
32	Контрольная работа №3. «Экосистемы. Биосфера»	1	Контроль знаний	Письменные тесты		12.05	

33	Охрана видов и популяций. Охрана экосистем.	1	Изуч нов материала	Беседа с элем опроса	П36 - 37	19,05	
34	Резерв	1					
	ИТОГО:	34	часа				