

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №55»**

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 Алдаева З. А.

«30» 08 2019г.

Утверждаю:

И.о. директора МБОУ «СОШ №55»

 И.М.Алиева

«31» 08 2019г.

**Индивидуальная рабочая программа
обучения на дому
учащегося 7 класса Казаматова Исмаила
по биологии
на 2019 - 2020 учебный год**

Учитель биологии – Абдурахманова
Э.М.

г. Махачкала 2019 г.

Пояснительная программа.

Содержательной основой школьного курса биологии является биологическая наука. Поэтому биология как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у учащихся системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом. Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Отбор содержания произведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Основными **целями** изучения биологии в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов, проведение несложных биологических экспериментов;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости сохранения биологического разнообразия и природных мест обитания;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разных формах (в виде таблицы, текста, схем, фотографий и

т.д.);

- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний.

Содержание учебника для 5-6 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний признаков и процессов жизнедеятельности (питание, дыхание, рост, развитие, размножение), присущих всем организмам, взаимосвязи строения и функций, разных форм регуляции процессов жизнедеятельности. Завершается курс рассмотрением организма как единого целого, согласованности протекающих в нем процессов и взаимодействия с окружающей средой.

Общая характеристика курса биологии

Рабочая программа составлена на основе программы «Биология. Рабочие программы предметной линии учебников «Линия жизни» (5-9 классы) под редакцией профессора В.В.Пасечника, М., «Просвещение», 2011.

В курсе биологии 7 класса обучающиеся расширяют знания о разнообразии живых организмов, осознают значимость видового богатства в природе и жизни человека, знакомятся с эволюцией растений и животных, изучают взаимоотношения организмов в природных сообществах, влияние факторов среды на жизнедеятельность организмов. Число учебных часов **34 (в неделю 1ч)**.

Тематическое планирование.

| № | Тема | Количество часов | Система контроля |
|----------|---|-------------------------|----------------------------|
| 1. | Многообразие организмов, их классификация | 1 | Проверка знаний по теме №1 |
| 2. | Бактерии, грибы, лишайники | 3 | Проверка знаний по теме №2 |
| 3. | Многообразие растительного мира | 10 | Проверка знаний по теме №3 |
| 4. | Многообразие животного мира | 17 | Проверка знаний по теме №4 |

| | | | |
|----|---|----|----------------------------|
| 5. | Эволюция растений и животных, их охрана | 1 | Проверка знаний по теме №5 |
| 6. | Экосистемы | 2 | Проверка знаний по теме №6 |
| | Итого | 34 | |

Планируемые результаты

предметные

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

метапредметные

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае

обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном.

личностные

учащиеся должны

- испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;
 - знать правила поведения в природе;
 - понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
 - уметь реализовывать теоретические познания на практике;
 - понимать социальную значимость и содержание профессий, связанных с биологией;
 - испытывать любовь к природе;
 - признавать право каждого на собственное мнение;
 - проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;
 - уметь отстаивать свою точку зрения;
 - критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за последствия;
- уметь слушать и слышать другое мнение.

СОДЕРЖАНИЕ

учебного курса «Биология. Живые организмы»

7класс.

Введение. Многообразие организмов, их классификация (1 ч)

Систематика — наука о многообразии и классификации организмов. Вид — исходная единица систематики. Классификация живых организмов.

Демонстрации: таблицы с изображением представителей различных царств живой природы.

Глава 1. Бактерии. Грибы. Лишайники (3 ч)

Бактерии — доядерные организмы. Особенности строения и жизнедеятельности. Разнообразие бактерий, их распространение в природе. Роль бактерий в природе и жизни человека.

Грибы — царство живой природы. Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы — паразиты растений, животных, человека. Лишайники — комплексные симбиотические организмы. Роль в природе, использование человеком.

Демонстрации: натуральные объекты (трутовик, ржавчина, головня, спорынья, лишайники), муляжи плодовых тел шляпочных грибов.

Лабораторная работа: • Изучение строения плесневых грибов.

Практическая работа: • Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Глава 2. Многообразие растительного мира (10 ч)

Водоросли — наиболее древние низшие растения. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Строение, жизнедеятельность, размножение. Роль водорослей в природе, использование в практической деятельности и охрана.

Риниофиты — первые наземные высшие растения. Появление тканей. Ткани растений.

Мхи, строение и жизнедеятельность. Роль мхов в природе, хозяйственное

значение. Средообразующее значение мхов.

Папоротники, строение и жизнедеятельность. Многообразие папоротников, их роль в природе. Средообразующее значение папоротников. Использование и охрана папоротников.

Семенные растения. Особенности строения и жизнедеятельности голосеменных. Многообразие голосеменных. Хвойный лес как природное сообщество. Роль голосеменных в природе, их использование.

Покрытосеменные растения, особенности их строения и процессов жизнедеятельности. Многообразие покрытосеменных, их классификация. Класс Двудольные, важнейшие семейства класса (с учетом природного окружения). Класс Однодольные, важнейшие семейства класса.

Многообразие растений, выращиваемых человеком.

Демонстрации: живые и гербарные экземпляры растений разных отделов, классов и семейств покрытосеменных; микропрепараты тканей растений; культурные растения региона; приспособленность растений к жизни в разных средах обитания.

Лабораторные работы:

- Изучение внешнего строения водорослей.
- Изучение внешнего строения мхов (на местных видах).
- Изучение внешнего строения папоротника (хвоща).
- Изучение строения и многообразия голосеменных растений.
- Изучение строения и многообразия покрытосеменных растений.
- Изучение органов цветкового растения.
- Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.
- Изучение строения семян однодольных и двудольных растений.
- Изучение видоизмененных побегов (луковица, корневище, клубень).

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей.

Глава 3. Многообразие животного мира (17 ч)

Общие сведения о животном мире. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.

Одноклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности, многообразие одноклеточных. Паразитические одноклеточные. Меры предупреждения заболеваний, вызываемых одноклеточными. Роль одноклеточных в природе и жизни человека.

Многоклеточные животные. Особенности строения и жизнедеятельности. Специализация клеток. Ткани, органы, системы органов организма животного, их взаимосвязь.

Глава 4. Эволюция растений и животных, их охрана (1 ч)

Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.

Демонстрации: отпечатки растений и животных, палеонтологические доказательства эволюции.

Глава 5. Экосистемы (2 ч)

Естественные и искусственные экосистемы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, потоки энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг к другу. Охрана экосистем.

Демонстрации: структура экосистемы (динамическая модель); пищевые цепи; типы взаимодействия разных видов в экосистеме (симбиоз, паразитизм, хищничество); растения и животные разных экологических групп.

Учебно-методическая литература

УМК:

- В. В. Пасечник, С. В. Суматохин, Г. С. Калинова, З. Г. Гапонюк. Биология. 7 классы (учебник)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 7 класс
- В. В. Пасечник и др. Биология. Поурочные разработки. 7 классы (пособие для учителя)
- В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая программа. 7класс

Дополнительная:

1. Большая энциклопедия природы для детей Пер. с фр. М.: Гриф-фонд, Межкнига, 1994. 256 с., 308 цв. ил. Издатель А. Л. Дьяченко
2. Энциклопедический словарь юного биолога. / Сост. М. Е. Аспиз. - М.: Педагогика, 1986. - 352 с., ил.
3. Энциклопедия для детей. Т.2. Биология. - 5-е изд., перераб. и доп / Глав. ред. М. Д. Аксёнова - М.: Аванта+, 1999. - 704 с.: ил.

Календарно-тематическое планирование.

| № п/п | Тема урока | по плану | Фактически | Примечание |
|---|---|----------|------------|------------|
| Многообразие организмов, их классификация (1ч) | | | | |
| 1.(1) | Многообразие организмов, их классификация. Вид - основная единица систематики | | | |
| Бактерии. Грибы. Лишайники. (3ч) | | | | |
| 1.(2) | Бактерии - доядерные организмы. Роль бактерий в природе и жизни человека | | | |
| 2.(3) | Грибы - царство живой природы Многообразие грибов, их роль в жизни человека. Грибы - паразиты растений, животных, человека. | | | |
| 3.(4) | Лишайники - комплексные симбиотические организмы | | | |
| Многообразие растительного мира (10ч) | | | | |
| 1.(5) | Общая характеристика водорослей. Многообразие водорослей. Значение водорослей в природе. | | | |
| 2.(6) | Высшие споровые растения. Моховидные. Папоротниковидные. Плауновидные. Хвощевидные. | | | |
| 3.(7) | Голосеменные - отдел семенных растений Разнообразие хвойных растений. | | | |
| 4.(8) | Покрытосеменные, или Цветковые. Строение семян. | | | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| 5.(9) | Виды корней и типы корневых систем. Видоизменения корней. | | | |
| 6.(10) | Побег и почки. Строение стебля Видоизменения побегов. | | | |
| 7.(11) | Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. | | | |
| 8.(12) | Строение и разнообразие цветков. Соцветия. Плоды. | | | |
| 9.(13) | Размножение покрытосеменных растений. | | | |
| 10.(14) | Классификация покрытосеменных. Класс Двудольные. Класс Однодольные. | | | |
| Многообразие животного мира (17 ч) | | | | |
| 1.(15) | Общие сведения о животном мире | | | |
| 2.(16) | Одноклеточные животные, или Простейшие. Паразитические простейшие. Значение простейших. | | | |
| 3.(17) | Ткани, органы и системы органов многоклеточных животных | | | |
| 4.(18) | Тип Кишечнополостные. Многообразие кишечнополостных | | | |
| 5.(19) | Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви. | | | |
| 6.(20) | Класс Брюхоногие и Двустворчатые. Класс Головоногие моллюски. | | | |
| 7.(21) | Тип Членистоногие. Класс Ракообразные | | | |
| 8.(22) | Класс Паукообразные. | | | |
| 9.(23) | Класс Насекомые. Многообразие насекомых. | | | |
| 10.(24) | Обобщающий урок. | | | |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| 11.(25) | Тип Хордовые. | | | |
| 12.(26) | Строение и жизнедеятельность рыб. Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб. | | | |
| 13.(27) | Класс Земноводные. | | | |
| 14.(28) | Класс Пресмыкающиеся. | | | |
| 15.(29) | Класс Птицы. Многообразие птиц и их значение. Птицеводство. | | | |
| 16.(30) | Экскурсия «Знакомство с птицами леса». | | | |
| 17.(31) | Класс Млекопитающие, или Звери. Многообразие зверей. Домашние млекопитающие. | | | |
| Эволюция растений и животных, их охрана (1ч) | | | | |
| 1 (32) | Этапы эволюции органического мира Освоение суши растениями и животными Охрана растительного и животного мира. | | | |
| Экосистемы. (2ч) | | | | |
| 1. (33) | Экосистема. Среда обитания организмов. Экологические факторы | | | |
| 2.(34) | Биотические и антропогенные факторы Искусственные экосистемы | | | |